

Nieuwsbrief schoolontwikkeling januari 2020

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Udenhout

In deze nieuwsbrief breng ik u graag op de hoogte van onze schoolontwikkelingen. Naast het dagelijkse lesgeven is ons team namelijk voortdurend bezig om het onderwijs nog beter af te stemmen op uw kinderen. In een **nieuwsbrief** op de laatste vrijdag van de maand zal ik u op de hoogte houden van deze ontwikkelingen.

Technieklessen

Vanaf groep 4 worden de kinderen en leerkrachten bij de technieklessen begeleid door Rob, onze onderwijsassistent techniek. In groep 1 en 2 is techniek een vast onderdeel van de werktijd. Techniek komt bijvoorbeeld terug in het constructiemateriaal en knutselactiviteiten. In groep 3 is techniek een onderdeel van het werken met 'kistjes'. In groep 8 worden al die opdrachten afgesloten met het inrichten en aankleden van de techniekhuisjes. In het technieklokaal is een wand aan het 'groeien' waar kinderen zelf kunnen kiezen uit een groot aanbod van materiaal. Dus minder voorgesorteerd en voorgestructureerd en meer gericht op het proces hoe kinderen tot een oplossing komen. Kinderen leren creatief te denken over een probleem en zijn onderzoekend aan het leren. Als het niet meteen lukt, proberen ze het gewoon nog een keer! Voor ons techniekonderwijs zijn we genomineerd voor de landelijke Techniektruffe (die we n t niet hebben gewonnen).

Voortgangsgesprekken met ouders  n kinderen

Zoals u in een ander bericht heeft kunnen lezen, zijn de kinderen van de groepen 3 t/m 7 uitgenodigd bij de rapportgesprekken. Door terug te kijken op de eerste periode en vooruit te kijken naar de rest van het schooljaar, krijgen deze gesprekken de vorm van voortgangsgesprekken. Misschien hebben de kinderen in het startgesprek wel doelen gesteld voor dit schooljaar. Hoe mooi is het dan om samen met je kind en de leerkracht te kijken of die al voor een stukje behaald zijn! We zijn benieuwd hoe u deze gesprekken ervaart.

Schooltijden

De huidige schooltijden zijn acht jaar geleden ingevoerd. Dit schooljaar gebruiken we om uitgebreid het huidige rooster te evalueren, waarbij ook de MR betrokken wordt. Zoals u weet zetten we op de Wichelroede in op een brede ontwikkeling van kinderen. Vandaar dat kinderen, naast taal en rekenen, ook les krijgen in techniek en drama-muziek (druziek). Daarnaast gaan de kinderen in de bovenbouw op cultureel-educatieve reizen en brengen ze een bezoek aan bedrijven. Om te voldoen aan de eisen voor vakken als burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling en ICT, doen we regelmatig aan projecten. Dit alles kost natuurlijk de nodige tijd. We zetten ook in op het welbevinden, geluk en zelfkennis bij kinderen. Activiteiten als mindfulness of quiet-time leveren kinderen veel op. Daarvoor trekken we dan ook graag tijd uit.

We merken dat met al de bovenstaande zaken ons lesrooster onder druk komt te staan. We zijn dan ook aan het kijken hoe we meer tijd in ons rooster kunnen krijgen. Daar horen dan uitgebreidere schooltijden bij. Via deze nieuwsbrieven en op andere wijze wordt u van dit proces op de hoogte gehouden en daarbij betrokken. Als de kinderen langer naar school gaan, betekent dat namelijk ook iets voor u. Ook bij dit proces kijken we hoe we kunnen samenwerken met Kindcentrum De Mortel.

Spelend leren in groepen 1/2

Jonge kinderen leren vooral tijdens spel. Het is dan ook belangrijk dat hun leeromgeving (de lokalen, de ruimtes buiten de klas, het schoolplein, de materialen etc.) zoveel mogelijk uitnodigt tot dat spel. Prikkelt die omgeving hun fantasie? Nodigt die uit tot eigen inbreng en samenwerken? Worden kinderen er nieuwsgierig van? Kunnen de kinderen veilig ontdekken? Lijkt die omgeving (waarin we zoveel mogelijk met natuurlijke materialen werken) op de echte wereld? Om goed bij de kinderen

aan te kunnen sluiten streven we ernaar om de hoeken zoveel mogelijk samen met de kinderen vorm te geven.

Naast dit vrije spel in verschillende situaties werken kinderen ook zelfstandig of in kleine groepjes met ontwikkelingsmaterialen of creatief materiaal. Voorheen zat het materiaal in dichte dozen in de kasten. Nu presenteren we het materiaal in open dozen waardoor het kinderen meer uitnodigt om ermee aan de slag te gaan. Ook kunnen materialen van verschillende werkjes met elkaar gecombineerd worden. Dat geeft ruimte voor creatief denken.

Als jonge kinderen zich het best ontwikkelen tijdens spel en de leerkracht daar dus de meeste ontwikkeling kan waarnemen, dan is het logisch dat spel zich zowel in het klaslokaal, als op de gang afspeelt. Bijvoorbeeld in een huishoek kan de leerkracht heel veel zien gebeuren bij kinderen. Hoe gaan ze met elkaar om? Welke taal gebruiken ze? Allerlei rekenactiviteiten komen spontaan voorbij. We vinden het daarom van belang dat we regelmatig, samen met de kinderen, zorgen voor een rijke leeromgeving (binnen, buiten en op de gang). Samen blijven we in ontwikkeling en op zoek naar de bronnen van ieder kind.

Taakbrieven

In onze visie staat o.a. dat we willen dat kinderen eigenaarschap, verantwoordelijkheid en intrinsieke motivatie (die uit henzelf komt en niet vanuit anderen) kunnen ontwikkelen. We zien graag dat kinderen betrokken zijn bij hun leren en zich daar prettig bij voelen. Op die manier zijn ze bewuster bezig met wat ze leren en kunnen de leerkrachten het aanbod (de lesstof) beter afstemmen op hun ontwikkeling. Een mooie manier om dat te doen is het werken met taakbrieven. Kinderen leren zelf te plannen en (naast de verplichte taken) te kiezen uit manieren om bijvoorbeeld sommen te oefenen die ze nog lastig vinden. Op deze manier komt het zelfstandig werken tegemoet aan de motivatie van leerlingen. Ze hoeven ook geen uitleg te volgen over iets dat ze al begrijpen. De leerkracht houdt goed in de gaten of ze niet te weinig uitleg volgen en voor een deel merken kinderen dat ook na gemaakte toetsen. Die krijgen daardoor ook een andere functie.

Kinderen gaan steeds beter herkennen wat ze al kunnen en wat ze nog verder moeten (en willen) ontwikkelen. Ook leren ze te accepteren dat niet iedereen zich op dezelfde manier ontwikkelt, dat er dus verschillen zijn en dat dat OK is. De leerkracht heeft tijdens het zelfstandig werken meer tijd juist die leerlingen te helpen die hulp nodig hebben.

In dit alles zit een opbouw. Als kinderen nog moeite hebben met kiezen of plannen, helpt de leerkracht hen. Hoe ouder kinderen worden, hoe meer ze van zichzelf kwijt kunnen in een taakbrief. Hebben ze nog een leerdoel buiten de lesstof om ('ik wil me beter leren concentreren'), dan kan dat ook op de taakbrief komen te staan.

Vervangingen

Tot slot een inzicht in hoe we binnen de Wichelroede de afgelopen periode zijn omgegaan met vervanging van zieke of afwezige leerkrachten. Dit schooljaar hebben we 13 werkdagen met eigen personeel opgelost door bijvoorbeeld meneer Henri, juf Kim, een afstudeerstudent of juf Bregje in te zetten voor de groep. Er waren toen geen invallers beschikbaar. Het gevolg hiervan is dat er bijvoorbeeld geen ondersteuning is gegeven aan een groepje kinderen of ander werk blijft liggen. Dit schooljaar is er dus nog geen les uitgevallen door ziekte of studie van de groepsleerkracht, maar ook bij ons op school is het lerarentekort merkbaar.

Deze nieuwsbrieven zijn terug te vinden in de schoolapp onder informatie/belangrijke informatie.