



# Jaarplan 2020-2021

## Voorwoord

Voor u ligt het jaarplan van onze school. Daarin staan de belangrijkste ontwikkelingen waar het team van de Wichelroede zich komend schooljaar mee bezig gaat houden. Met ons team zijn we steeds in gesprek met elkaar, met kinderen en met ouders over hoe we over onderwijs denken en wat onze kinderen nodig hebben. Wat behouden we en waar hebben we intussen een andere kijk op? Voorop staat dat we willen aansluiten bij de ontwikkeling van elk kind en daarvoor niet meer klakkeloos de methodes willen volgen. We zijn daarmee gestart op de onderbouw met hoekenwerk en groeps-doorbroken werklessen. In de bovenbouw is een start gemaakt met het werken met taakbrieven om de zelfstandigheid van kinderen te vergroten en leerkrachten de kans te geven het onderwijs nog meer af te stemmen op de ontwikkeling van de kinderen. In het algemeen is meer de focus komen liggen op de primaire taak van de leerkracht, namelijk het goed voorbereiden van lessen. Onbewust gaat er namelijk veel tijd zitten in zaken als het organiseren van activiteiten; daar vragen we graag anderen voor. Ouders van de oudervereniging organiseren komend jaar, samen met de eventmanager, alle activiteiten.

Ook gingen we van kinderen een meer onderzoekende houding vragen, te beginnen bij het vak techniek. Dus minder een voorbeeld namaken, maar meer zelf nadenken over mogelijke oplossingen voor vragen waar kinderen voor komen te staan. Dat gaan we dit jaar verder ontwikkelen.

Naast de plusklas voor meer- en hoogbegaafde kinderen, ligt de focus op hoe deze doelgroep in de rest van de week in hun eigen groep zo goed mogelijk te begeleiden. We kunnen daarvoor ook gebruikmaken van de kennis van Intermezzo en POINT.

Verder is het borgen van een goed pedagogisch klimaat een speerpunt. Dat doen we door samen te werken binnen ons kindcentrum, goede groeps- en schoolafspraken te maken met de kinderen en die afspraken goed na te komen.

In het vorige schooljaar hebben we kinderen, ouders én leerkrachten bevraagd naar hun tevredenheid op een aantal thema's van de school. Hieruit blijkt dat alle partijen goed tevreden zijn, maar er altijd wat te verbeteren is. In het schoolplan dat komend jaar geschreven wordt, zal een aantal thema's worden opgepakt. Zo blijven we aandacht besteden aan communicatie; verbeteren van de basisschoolapp, evalueren van kennismakingsgesprekken en informeren van ouders en derden over onze onderwijsontwikkelingen. Daarnaast evalueren we hoe ouders zo goed mogelijk op de hoogte zijn van de vorderingen van hun kind.

We gaan verder invulling geven aan de wens van ouders en kinderen om kinderen mede-eigenaar te laten zijn van hun ontwikkeling: we gaan het werken met een taakbrief doorvoeren en we staan stil bij de rol die de leerlingenraad kan hebben. Ook kijken we hoe de lesstof zo goed mogelijk kan aansluiten bij de ontwikkeling van een kind, zodat elk kind zich maximaal kan ontwikkelen.

Al deze en andere ontwikkelingen worden in perspectief geplaatst in het nieuw te schrijven schoolplan (2020-2024). Wat dat concreet betekent voor het komend schooljaar is beschreven in het jaarplan dat elk jaar verschijnt.

Voor het komend schooljaar staat op de rol:

- Ontwikkeling onderwijs: door werken met hoekenwerk en taakbrieven vergroten van betrokkenheid en zelfstandigheid van kinderen; nieuwe methodes voor lezen en spelling; onderzoeken van werken in heterogene groepen.
- En verder werken we gestaag aan onze beleidsplannen: hoogbegaafdheid, Wetenschap & Techniek, toepassing van ICT, borgen van een fijn pedagogisch klimaat. Ook zal er nieuw meubilair worden aangeschaft.

Ik wens, namens het team van De Wichelroede, alle kinderen, ouders en leerkrachten een mooi en leerzaam jaar toe.

Henri van der Velden

## Gekozen verbeterpunten

Gekozen verbeterpunten n.a.v. schoolplan	
thema	verbeterpunt
Didactisch handelen	Ontwikkeling onderwijs: heterogene groepen, taakbrief, taal- leesmethodes, meubilair, onderzoekende houding & techniek met als focus verhogen opbrengsten
Didactisch handelen	Vorbereiden op werken in heterogene groepen
Didactisch handelen	Borgen afspraken taakbrief
Didactisch handelen	Taal- en leesmethode (inclusief spelling) uitzoeken en aanschaffen
Organisatie	Aanschaffen meubilair
Techniek	Ontwikkeling naar onderzoekende houding: van techniekkist naar onderzoekend leren
ICT	Maken van beleidsplan ICT, implementatie en borging Teams
HB	Afstemmen van lesstof op meer- en hoogbegaafde kinderen
Pedagogisch klimaat	De groeps- en schoolafspraken worden consequent gehanteerd en met de kinderen geëvalueerd.
Personeelsbeleid	Inzicht krijgen in hoe duurzame inzetbaarheid geborgd wordt. Werkverdelingsplan borgen.
Pedagogisch klimaat	Borgen van afspraken uit gedragsdocument
School en omgeving	Doorontwikkeling kindcentrum De Krijtenmolen
Inhoud lesstof	Tweemaal per jaar een projectweek organiseren

## Uitwerking verbeterpunten

Uitwerking van verbeterpunt:	
Thema	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Ontwikkeling onderwijs
Gewenste situatie (doel)	<p>We bieden onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van het individuele kind. Kernen die daarbij van toepassing zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het kind in plaats van de methode centraal stellen, de natuurlijke leerlijn van kinderen volgen</li> <li>- Instructie afstemmen op ontwikkelingsniveau kinderen i.c.m. leerkrachtvaardigheden</li> <li>- Het kind ontdekkend, experimenterend en handelend bezig te laten zijn</li> <li>- Kinderen eigenaar laten zijn van de eigen ontwikkeling door te werken vanuit een taakbrief (doel: welbevinden en betrokkenheid vergroten)</li> <li>- Een doorgaande, on-onderbroken ontwikkelingslijn van groep 1 t/m 8 (o.a. taakbrieven)</li> </ul> <p>- Het monitoren van de voortgang en het verzamelen van actiepunten van de diverse projectgroepen met als doel er mede voor te zorgen dat de gestelde doelen rondom de schoolontwikkeling behaald worden. (stuurgroep)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Borgen opbrengsten traject Tweemonds</b> rondom welbevinden en betrokkenheid (stuurgroep).</li> </ul> <p>Deze bovenstaande doelen zijn terug te vinden in de doelen van de projectgroepen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voorbereiden op werken met <b>heterogene groepen</b> (projectgroep heterogene groepen).</li> <li>- Afstemmen en vormgeven doorgaande lijn bij werken met de <b>taakbrief</b> (projectgroep taakbrief).</li> <li>- Aanschaffen van een passende <b>methode op taal- en leesgebied</b> voor de groepen 3 t/m 8 (projectgroep taal-leesmethode).</li> <li>- <b>Meubilair</b> passend bij de visie aanschaffen (projectgroep meubilair).</li> <li>- <b>Onderzoekend leren</b> heeft een vaste plaats binnen het <b>techniekonderwijs</b> (projectgroep onderzoekend leren en techniek).</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naast de stuurgroep zijn 5 projectgroepen samengesteld. De stuurgroep monitort het proces van onderwijsontwikkeling. Concrete doelen worden uitgewerkt door de projectgroepen.</li> <li>- Juul van Tweemonds verzorgt nog twee keer een coachingsdag (10 september en 26 oktober 2020).</li> <li>- 6 studiedagen</li> </ul>

Uitwerking van verbeterpunt:	
Thema	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Heterogene groepen
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar '21-'22 start De Wichelroede schoolbreed met het werken in heterogene groepen
Activiteiten (hoe)	<p><b>Stap 1</b>  <b>Beginsituatie van het team in beeld krijgen d.m.v. een enquête</b>  <b>Wanneer:</b> Deadline invullen enquête maandag 26 oktober  <b>Wie:</b> hele team  <u>Vragen enquête:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hoe kijk je aan tegen het werken met heterogene groepen? (open vraag)</li> <li>2. Wat is nodig/wat heb jij nodig om in schooljaar 21-22 te kunnen starten met heterogene groepen? (open vraag)</li> <li>3. Hoe competent voel jij je t.a.v. het starten met heterogene groepen? (schaal 1 t/m 5)</li> <li>4. Welke vragen heb je bij het werken met heterogene groepen? (open vraag)</li> <li>5. Wat is voor jou de meerwaarde van heterogene groepen? (open vraag)</li> </ol> <p><b>Stap 2: Resultaten enquête analyseren, conclusie beginsituatie team en actiepunten/vervolgstappen opstellen</b>  <b>Wanneer:</b> vrijdag 30 oktober <b>Wie:</b> Angeliek, Anne, Joyce, Renate en Henri</p> <p><b>Stap 3: Gesprek team over de uitslag van de enquête + conclusie wel/geen heterogene groepen '21-'22</b>  <b>Wanneer:</b> maandag 16 november (Team theevaluatie) <b>Wie:</b> hele team</p> <p><b>Stap 4: Voorbereiden heterogene groepen '21-'22</b>  <b>Wanneer:</b> vrijdag 18 december (Studiedag 3) <b>Wie:</b> hele team</p> <p><b>Stap 5: Bouw (1-2, 3-4, 5-6, 7-8) voorbereiden heterogene groepen</b>  <b>Wanneer:</b> vrijdag 29 januari (collegiaal overleg) <b>Wie:</b> per bouw</p> <p><b>Stap 6: Voorbereiden heterogene groepen '21-'22</b>  <b>Wanneer:</b> woensdag 10 februari (Studiedag 4) <b>Wie:</b> hele team</p> <p><b>Stap 7: Bouw (1-2, 3-4, 5-6, 7-8) voorbereiden heterogene groepen</b>  <b>Wanneer:</b> vrijdag 19 maart (collegiaal overleg) <b>Wie:</b> per bouw</p> <p><b>Stap 8: Voorbereiden heterogene groepen '21-'22</b>  <b>Wanneer:</b> vrijdag 26 maart (Studiedag 5) <b>Wie:</b> hele team</p> <p><b>Stap 9: Bouw (1-2, 3-4, 5-6, 7-8) voorbereiden heterogene groepen</b>  <b>Wanneer:</b> woensdag 7 april (collegiaal overleg) <b>Wie:</b> per bouw</p>

	<p><b>Stap 10: Voorbereiden heterogene groepen '21-'22</b>  <b>Wanneer:</b> woensdag 28 april (Studiedag 6) <b>Wie:</b> hele team</p> <p><b>Stap 11: Bouw (1-2, 3-4, 5-6, 7-8) voorbereiden heterogene groepen</b>  <b>Wanneer:</b> woensdag 19 mei (collegiaal overleg) <b>Wie:</b> per bouw</p> <p><b>Stap 12: Bouw (1-2, 3-4, 5-6, 7-8) voorbereiden heterogene groepen</b>  <b>Wanneer:</b> woensdag 30 juni (collegiaal overleg) <b>Wie:</b> per bouw</p> <p><b>Stap 13: Voorbereiden heterogene groepen '21-'22</b>  <b>Wanneer:</b> vrijdag 2 juli (Studiedag 7) <b>Wie:</b> hele team</p> <p><b>Voorwaarden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkracht weet op tijd welke groep hij/zij krijgt, zodat er ruimte is om te verdiepen in o.a. de leerlijnen</li> </ul> <p><b>Eventuele activiteiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schoolbezoeken binnen Tangent: Stelaertshoeve, D'n Hazenenst, De Mortel, Rennevoirt, De Kring en Kleine Akkers?</li> <li>• Klankbordgroep (ouders, leerkrachten en directie)?</li> </ul>
--	---

Uitwerking van verbeterpunt:	
Thema	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Zelfstandig werken (taakbrief)
Gewenste situatie (doel)	Het beleid zelfstandig werken is geïmplementeerd. Alle leerkrachten werken in een doorgaande lijn volgens afspraak met de hoekenwerk/ taakbrief in hun groep. Leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijnen behorende bij hun jaargroep, zowel als van het leerjaar ervoor en erna.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>De doorgaande lijn helder in beeld brengen: door middel van gesprekken met het team en de inbreng van Juul → Uiterlijk 16 oktober zijn alle posters verwerkt in een document waarin we het beleid finetunen. We leggen de doorgaande lijn zelfstandig werken vast.</i>  <i>Maandag 26 oktober bespreekt de werkgroep met Juul bovenstaand concept waarna dit voorgelegd kan worden aan het team</i></li> <li>- <i>Implementeren van het beleid op zelfstandig werken d.m.v. observaties en gesprekken met het team. Ook wordt tijdens de afspraakvrije middagen overlegd met aangrenzende jaargroepen.</i></li> </ul>

Uitwerking van verbeterpunt:	
Thema	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Resultaten lezen en spelling
Gewenste situatie (doel)	<p>Aan het eind van schooljaar 2020-2021 zijn methodes uitgezocht en aangeschaft op het gebied van taal, lezen (groep 3) en spelling voor de groepen 3 t/m 8.</p> <p>In augustus 2021 zijn leerkrachten voorbereid op de start van de nieuwe methodes.</p> <p>De opbrengsten van lezen en spelling zijn op het door de school en inspectie geëiste niveau.</p> <p>Er is een nieuw taalplan aan het einde van het huidige kalenderjaar (2020)</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Tijdens studiedagen aandacht voor leerkrachtaardigheden op gebied van (directe) instructie.</p> <p>Stappenplan taal –en leesmethodes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Werkgroep formeren (einde schooljaar 2019-2020);</li> <li>2. Criteria vaststellen (september 2020);</li> <li>3. Contact Reinders + afspraak inplannen (oktober 2020);</li> <li>4. Methode-onderzoek (tussen herfst –en kerstvakantie 2020);</li> <li>5. Methodepresentatie aan team (tussen kerst en carnaval 2021);</li> <li>6. Voorstel naar team, feedback vragen (in teambijeenkomst april (?) 2020);</li> <li>7. Feedback meenemen</li> <li>8. Definitief voorstel (eind mei 2021);</li> <li>9. Besluit tot invoering (juni 2021);</li> <li>10. Implementeren in 2021-2022;</li> <li>11. Tussentijdse evaluatie (tijdens minstens 3 teambijeenkomsten / studiedagen in 2021-2022);</li> <li>12. Klasbezoeken door TC*. om te ondersteunen bij implementatie (iedere leerkracht wordt minstens 1 keer bezocht gedurende schooljaar 2021-2022);</li> </ol>

Uitwerking van verbeterpunt:	
Thema	Meubilair
Resultaatgebied	Inrichting school
Gewenste situatie (doel)	Kinderen werken aan degelijk en eigentijds meubilair. Eind 2020 is de helft van dit meubilair besteld. Begin 2021 de andere helft.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktisch advies en gebruikerservaringen inwinnen bij collega-scholen.</li> <li>- We maken een keuze voor een leverancier.</li> <li>- We maken gebruik van de expertise van een adviseur behorend bij de gekozen leverancier.</li> <li>- We maken een tijdspad.</li> </ul>

Uitwerking van verbeterpunt:	
Thema	Onderzoekend leren
Resultaatgebied	Wetenschap en techniek
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2020/2021 gaan de kinderen bij de technieklessen onderzoekend leren. Het uiteindelijke doel is dat kinderen een onderzoekende grondhouding hebben. Techniek zetten we hierbij in als middel.
Activiteiten (hoe)	<p>Activiteiten door werkgroep:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Thema's n.a.v. wat er in de klas wordt behandeld gebruiken bij probleemstelling / onderzoeksopdracht in groep 7</li> <li>2. Materialenwand opbouwen en vaker inzetten</li> <li>3. Huidige kisten verbeteren en inzetten voor groepen 4-6</li> <li>4. Contact leggen met andere scholen/experts (ontdekstation, Hoppenbrouwers)</li> </ol> <p>Voor de kinderen:            Binnen een thema wordt in groep 7 een probleem voorgelegd. Zij gaan (in groepjes) op zoek naar een oplossing waarbij ze d.m.v. samenwerken, een breed materialenaanbod, de schoolomgeving, stappenplannen en evaluatiemomenten een oplossing zoeken en ontwikkelen, waarna deze gepresenteerd wordt.</p>



Uitwerking van verbeterpunt:	
Thema	Meer- en hoogbegaafdheid
Resultaatgebied	Pedagogisch en didactisch handelen
Lange termijn doel	Ieder kind krijgt onderwijs dat het beste bij hem past, vertrekkend vanuit de onderwijsbehoeften van een kind. Uiteindelijk zal een passend onderwijs- en begeleidingsaanbod voor de begaafde leerling net zo normaal zijn als voor de leeuwakke of gedragsmoeilijke leerling.
Gewenste situatie aan het einde van dit schooljaar(doel)	<p>Aan het einde van het schooljaar ligt er een 'route' die we volgen rondom het planmatig begeleiden van de ontwikkeling van begaafde kinderen binnen De Wichelroede (Signaleren- niveau bepalen- compacten/verrijken/verdiepen/versnellen- plan opstellen). Hiermee zorgen we voor een doorgaande lijn binnen de school.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intake-gesprek nieuwe kleuters/kinderen bevat een aantal vragen die mogelijke begaafdheid van kinderen aan het licht brengt. Collega's zijn op de hoogte van de opgedane kennis vanuit de workshop. Kennen de signalen die kunnen wijzen op mogelijke begaafdheid van kinderen.</li> </ol> <p>Aan het einde van het schooljaar gebruiken we een passend signaleringsinstrument dat elk schooljaar in alle groepen (voor alle kinderen) wordt ingevuld.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ouders worden meer betrokken bij het onderwijs aan hun begaafde kind. De driehoek ouders, school, kind wordt gemaakt.</li> <li>3. POINT-onderzoek geeft duidelijkheid over wat er nodig is om het onderwijs aan de begaafde leerlingen van de Wichelroede te optimaliseren.</li> <li>4. Werkgroep hb wordt gevonden door leerkrachten voor vragen en ondersteuning m.b.t. het onderwerp hoogbegaafdheid.</li> </ol>
Activiteiten (hoe)	<p>Ad 1. Aanpassen intake-vragenlijst op basis van input uit workshop Slimme kleuters, d.d. 13-10-2020. (Kim en werkgroep hb). Delen kennis met het team.</p> <p>Het huidige signaleringsinstrument wordt onder de loep genomen en indien nodig vervangen voor ofwel de recente versie ofwel een ander signaleringsinstrument.</p> <p>Ad 2. In het startgesprek wordt door kind, leerkracht en ouders besproken welk leerdoel (uit Doelen en Vaardighedenlijst SLO <a href="https://talentstimuleren.nl/thema/stimulerend-signaleren/doelen-verrijkend-onderwijs">https://talentstimuleren.nl/thema/stimulerend-signaleren/doelen-verrijkend-onderwijs</a>) past bij de onderwijs-, begeleidingsbehoefte van het kind.</p> <p>Ad 3. POINT- onderzoek</p> <p>Ad 4. Margot kijkt iedere dinsdag mee in een klas. Rooster volgt.</p>

Uitwerking van verbeterpunt:	
Thema	ICT Wichelroede
Resultaatgebied	ICT
Gewenste situatie (doel)	<p>Schoolbreed:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelen van doorgaande lijn en beleid voor werken met Chromebooks (o.a. attitude beschrijven, doelen) en deze omschrijven in het beleidsplan.</li> <li>- Kinderen zijn mediawijs; ze weten waar ze mee werken.</li> </ul> <p>Maken van een beleidsplan digitale geletterdheid met als 4 hoofdvakken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ict basisvaardigheden</li> <li>• Mediawijsheid</li> <li>• Informatievaardigheden</li> <li>• Computational thinking</li> </ul> <p>Klasbreed:</p> <p>Hoe kunnen chromebooks ingezet worden om lesstof beter aan te laten sluiten bij de kinderen?</p> <p>Werkgroep:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In kaart brengen wat de doelen op computergebied en mediawijsheid zijn.</li> <li>- In kaart brengen van de staat van de hardware en eventueel te bestellen hardware (digiborden).</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<p>Inventariseren welke borden vervangen moeten worden.</p> <p>Zorgen dat de Chromebooks kunnen printen.</p> <p>Hoelang kunnen de stand-alones nog mee?</p> <p>Schrijven en implementeren van beleid (o.a. mediawijsheid, werken met chromebooks)</p>

Overige verbeterpunten:				
verbeterpunt	doel	activiteit	wie	kosten
Pedagogisch klimaat	De groeps- en schoolafspraken worden consequent gehanteerd en met de kinderen geëvalueerd.	Wekelijks staat er een groepsafpraak centraal, die aan het begin en eind van de week wordt besproken. Als kinderen zich niet houden aan de groeps- of schoolafspraken, volgen er consequenties. Deze	team	-

		incidenten worden geregistreerd en met ouders besproken.		
Personeelsbeleid	Inzicht krijgen in hoe duurzame inzetbaarheid geborgd wordt. Werkverdelingsplan borgen.		MT en werkgroep	
Pedagogisch klimaat	Borgen van afspraken uit gedragsdocument		team	
School en omgeving	Doorontwikkeling kindcentrum De Krijtenmolen	Samenwerking daar waar kan bevorderen om doorgaande lijn 0-7 jaar te verbeteren	Projectgroep kindcentrum	
Iesinhoud	Kinderen komen in aanraking met een breed aanbod	Tweemaal per jaar wordt er een themaweek georganiseerd.	Werkgroep themaweken	
Lustrum	Organiseren lustrumfeest juni 2021		Werkgroep	